

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
5 класс
Входная контрольная работа

Назначение КИМ: оценка достижения планируемых предметных и метапредметных результатов

Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант контрольной работы состоит из 11 заданий, из них 1 задание по аудированию с выбором одного из трёх предложенных вариантов ответа, 1 задание на орфографически правильное написание изученных слов, 2 задания на проверку изученной лексики (составить сложное слово/словосочетание, заполнить пропуски соответствующими словами в предложениях), 5 заданий на проверку грамматических навыков (употребить глагол to be в соответствующей форме настоящего времени, поставить правильный неопределённый артикль a/an, записать числительные словами, употребить конструкцию have/has got в соответствующей форме настоящего времени, записать имена существительные во множественно числе), 1 задание на установление соответствий между репликами этикетного характера, 1 задание на чтение с выбором одного из двух предложенных вариантов ответа.

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию. В заданиях по лексике и грамматике проверяется навык оперирования изученными словами и грамматическими формами в предложениях.

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В работе используются задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания контрольной работы проверяют усвоение учебного материала на базовом и повышенном уровне сложности.

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	9 (1-9)	47
Повышенный	2 (10 и 11)	13
<i>Итого</i>	11	60

Обобщённый план КИМ

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные требования к результатам обучения	Метапредметный результат	Уровень сложности	Макс. балл	Время выполнения

1	Аудирование	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации	1	Б	6	5
2	Орфография	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	2	Б	8	3
3	Лексическая сторона речи	Распознавать и составлять изученные лексические единицы (слова и словосочетания)	2	Б	6	3
4	Грамматическая сторона речи	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый артикль	2	Б	4	3
5	Грамматическая сторона речи	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом -связкой to be в Present Simple	2	Б	4	4
6	Грамматическая сторона речи	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные 1-100	2	Б	3	2
7	Грамматическая сторона речи	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got	2	Б	4	4

8	Грамматическая сторона речи	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения	2	Б	5	4
9	Лексическая сторона речи	Правильно употреблять в письменном тексте изученные лексические единицы	2	Б	6	4
10	Социокультурные знания и умения	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	3	П	6	3
11	Смысловое чтение	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	1	П	7	5

Метапредметный результат

№	Проверяемое метапредметное требования
1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
2	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

3	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; регулировать способ выражения эмоций
---	---

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимися по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трём уровням подготовки и переводятся в отметки по следующей шкале:

Отметка	Процент выполнения работы	Сумма баллов	Уровни подготовки
«5»	81-100%	60-48	Выше базового
«4»	61-80%	47-36	Базовый
«3»	41-60%	35-24	
«2»	менее 40%	23 и менее	Ниже базового

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ на задания 1-11 оценивается 1 баллом, максимальный балл за выполнение заданий – 60: задание 1 позволяет набрать 6 баллов, задание 2 - 8 баллов, задание 3 – 6 баллов, задание 4 – 4 балла, задание 5 – 5 баллов, задание 6 – 3 балла, задание 7 – 4 балла, задание 8 – 5 баллов, задание 9 – 6 баллов, задание 10 – 6 баллов, задание 11 – 7 баллов. Если в ответе допущена ошибка, балл не засчитывается.

Номер задания	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Количество пунктов в задании	Баллы за задание
1	Правильно указано слово/словосочетание – 1 балл за каждый из шести вопросов. Слово/словосочетание указано неправильно / не указано – 0 баллов	6	0-6
2	Слово/словосочетание написано орфографически верно - 1 балл Слово/словосочетание написано орфографически неверно – 0 баллов	8	0-8
3	Сложное слово/словосочетание составлено правильно – 1 балл Сложное слово/словосочетание составлено неправильно – 0 баллов	6	0-6
4	В предложении употреблён правильный неопределённый артикль – 1 балл В предложении неопределённый артикль употреблён неправильно/ не указан – 1 балл	4	0-4

5	В предложении употреблена правильная форма глагола to be: am/is/are– 1 балл В предложении форма глагола употреблена неправильно или не указана – 0 баллов	5	0-5
6	Числительное написано правильно- 1 балл Числительное не написано/написано с ошибкой – 0 баллов	3	0-3
7	Глагольная конструкция have got в предложении употреблена правильно – 1 балл Глагольная конструкция have got в предложении употреблена неправильно/не употреблена – 0 баллов	4	0-4
8	Существительное правильно поставлено во множественное число – 1 балл Существительное неправильно поставлено во множественное число – 0 баллов	5	0-5
9	Слово/словосочетание подставлено в предложение правильно – 1 балл Слово/словосочетание подставлено в предложение неправильно/ не подставлено – 0 баллов	5	0-5
10	Реплика соотнесена с реакцией на неё правильно – 1 балл Реплика соотнесена с реакцией на неё неправильно/ не соотнесена вообще	6	0-6
11	Для предложения выбор true - правда/false – неправда осуществлён правильно – 1 балл Для предложения выбор true - правда/false – неправда осуществлён неправильно/ не осуществлён– 0 баллов	7	0-7

Продолжительность выполнения контрольной работы (условия проведения работы):

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут

Ответы на задания записываются в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа его необходимо зачеркнуть и записать рядом новый. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

Источник для разработки

УМК Spotlight для 5 класса (2024 год)